

**METODICKÝ MATERIÁL: Člověk a jeho svět a dítě se sluchovým postižením****TEMATICKÝ OKRUH: Místo, kde žijeme**

Tematický okruh je věnován poznávání místa kolem nás. Pracujte především s prostředím kolem vaší školy, které komplexně poznávejte a znalosti si rozšiřujete. Slovní zásobu k tématu si pište na velký papír, který budou mít děti stále k dispozici. Některé plány hodin jsou delší a můžete si je rozdělit do více vyučovacích hodin nebo je pojmout jako projektový den a téma průřezově zapojit i do dalších vzdělávacích oblastí.

**CÍLE**

- Žák si osvojuje strategie kritického myšlení
- Žák si uvědomuje proměnu místa a přírody v průběhu ročních období
- Žák umí popsat místo, kde žije, a jeho významné prvky
- Žák se učí mapovat výskyt rostlin a živočichů ve svém okolí
- Žák se dozvídá o možnostech aktivního přístupu ke zvyšování biodiverzity živočichů
- Žák se učí bezpečnému chování při pohybu venku

**PŘÍLOHY****1. PLÁN HODINY SE ZAMĚŘUJE NA BEZPEČNOST POHYBU PO SILNICI A POZNÁVÁNÍ OKOLÍ ŠKOLY**

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_01\\_Místo, kde žijeme](#)

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_01\\_P\\_01\\_Mapa ČR](#)

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_01\\_PL\\_01\\_Cesta do školy](#)

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_01\\_P\\_02\\_Bezpečnost na silnici](#)

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_01\\_PL\\_02\\_Rozdíl života ve městě a na vesnici](#)

**2. PLÁN HODINY SE ZAMĚŘUJE NA ROZMANITOST PŘÍRODY V OKOLÍ ŠKOLY**

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_02\\_Rozmanitost přírody](#)

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_02\\_PL\\_01\\_Rostliny a živočichové z paměti](#)

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_02\\_PL\\_02\\_Badatelský list](#)

**3. PLÁN HODINY SE ZAMĚŘUJE NA ŽIVOT A PROMĚNU STROMU BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU**

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_03\\_Roční období v našem městě](#)

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_03\\_PL\\_01\\_Moje aktivity](#)

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_03\\_PL\\_02\\_Školní rok jednoho stromu](#)

**4. PLÁN HODINY SE ZAMĚŘUJE NA OCHRANU PŘÍRODY**

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_04\\_Ochrana přírody v našem městě](#)

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_04\\_PL\\_01\\_Co je a co není ochrana přírody](#)

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_04\\_P\\_01\\_Značení chráněných prvků a lokalit](#)

[MET23\\_ML\\_02\\_PH\\_04\\_PL\\_02\\_Jak můžeme pomáhat živočichům](#)



## PŘESAHA DO DALŠÍCH HODIN A TIPY NA DALŠÍ AKTIVITY

**HÁDEJ, HÁDEJ, HADAČI**

Nechte děti mezi sebou hádat, které venkovní prvky na cestě do školy kdo vidí. Hádanky mohou být formulovány, aby na ně šlo odpovídat ano/ne, nebo mít formu tzv. šibenice, kde děti po písmenkách hádají jednotlivá slova. Tuto aktivitu můžete využít v hodině českého jazyka, kdy si budete trénovat měkké a tvrdé souhlásky. Také v hodině anglického jazyka můžete tuto aktivitu využít – tentokrát na procvičování anglických slovíček.

**PANTOMIMICKÁ SCÉNKA**

Rozdělte děti do několika menších skupinek a nechte je sestavit vlastní pantomimickou scénku na téma město a vesnice. Jak se v nich liší život? Jaké aktivity se dají dělat ve městě a jaké na vesnici a čím nejvíce se lidé zabývají? Jaké to může být, pokud se někdo stěhuje z města na vesnici a naopak?

**BUDKO, BUDKO, KDO V TOBĚ BYDLÍ?**

Pokud máte možnost, při pracovních činnostech můžete společnými silami vyrobit budku nebo hmyzí domek a umístit ho ve školní zahradě. Technické návody na výrobu ptačí budky můžete nalézt například na tomto odkazu:

[1url.cz/2zZuw](http://1url.cz/2zZuw)

Návody na ptačí budky

Zdroj: Technické návody na výrobu ptačích budek. Ornita. Retrieved February 18, 2021, from <https://www.ornita.cz/cz/horni-menu/dokumenty/technicke-navody-na-vyrobu-ptacich-budek>

**CHRÁNĚNÁ KRAJINA**

Při výtvarné výchově dětem zadejte, aby namalovaly, jak může v jejich fantazii vypadat ideální chráněná krajina, kam se dávají speciální značení (národní park, chráněná krajinná oblast, přírodní rezervace apod.), případně jak může vypadat významný krajinný prvek.

**HERBÁŘOVÉ POLOŽKY**

Při pozorování rostlin v okolí školy a cestou do školy dětem zadejte, aby každý měsíc sebraly jednu rostlinu a vylisovaly ji. V sešitě předmětu člověk a jeho svět můžete oddělit jednotlivé měsíce v roce nalepením rostlinky do sešitu a jejím pojmenováním.

**ROZHOVOR**

Pro téma místo, kde žijeme, si zvolte zajímavé místo nebo instituci ve vašem městě či vesnici a naplánujte si jeho návštěvu nebo malou exkurzi do něj. Zkuste společně s dětmi připravit malý rozhovor se zaměstnancem/starostou / paní úřednicí / průvodcem/policistou apod. Instituci nebo místo dětem nejdříve krátce představte a poté je vybídnete, aby zkusily samy vymyslet otázky, které by je zajímaly.

